

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №328»
Протокол №3 от 25.03.2025

Утверждено
Временно исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ «Детский сад №328»
Т.М. Халикова
Приказ №11 от 13.03.2025



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г. Казани
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №328 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Руководитель	Хабибуллина Гульнар Ильгизаровна
Адрес организации	420087, РТ, г. Казань, ул. Латышских Стрелков, д. 6а (основное здание), ул. 2-я Даурская, д.19 (2 здание)
Телефон, факс	(843)298-55-02
Адрес электронной почты	dou328@bk.ru
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 14.09.2016 г. №8651. Серия 16Л01 №0004675

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Два здания Детского сада построены по типовому проекту.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. С 01.01.2022 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей логопедической группы осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 221 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп комбинированной направленности. Из них:

Основное здание по ул. Лат.Стрелков		2 здание по ул. 2-я Даурская	
Группа	Количество детей	Группа	Количество детей
Первая младшая №1	18	Первая младшая №1	18
Первая младшая №2	19	Вторая младшая №2	18
Вторая младшая №3	18	Вторая младшая №3	18
Средняя №4	22	Средняя №4	15
Средняя группа №5	17	Старшая №5	14
Старше-подготовительная логопедическая группа №6	28	Старше-подготовительная к школе группа №6	16

В 2024 году во втором здании для освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрена работа дежурной группы.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Многодетная	32	11,2%
Полная	257	89,8%
Неполная	29	10,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Система управления Детским садом упрощена посредством элементов ЭДО.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится дважды (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с ФГОС. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, бесед,

- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Сравнительный анализ произведен в конце учебного года и показал динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества освоения образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Анализ результатов мониторинга

По выявленным в процессе мониторинга показателям на конец 2024 учебного года усвоения детьми ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Начало года:

сформирован: 0,2%

в стадии формирования: 92,2 %

не сформирован: 7,7 %

Конец года:

сформировано: 85,7%

в стадии формирования: 14,3 %

не сформирован: 0 %

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально - нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Показатели ОО «Художественно - эстетическое развитие» следующие показатели:

Начало года:

сформирован: 0,0 %

в стадии формирования: 85,2 %

не сформирован: 14,8%

Конец года:

сформирован: 80,7 %

в стадии формирования: 19,3 %

не сформирован: 0 %

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Посоветовать родителям приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей. Обращать внимание детей, как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Показатели по ОО «Физическое развитие»:

Начало года:

сформирован: 0,0 %

в стадии формирования: 87,7 %

не сформирован: 12,3%

Конец года:

сформирован: 73,0 %

в стадии формирования: 23,0 %

не сформирован: 2,3 %

Рекомендации: необходимо продолжить в летний период работу по развитию двигательных навыков детей, в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить равняться и размыкаться. Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье ребят. Провести беседы с родителями по ЗОЖ.

Показатели по ОО «Познавательное развитие»:

Начало года:
сформирован: 0,2%
в стадии формирования: 84,5%
не сформирован: 15,3%

Конец года:
сформирован: 65,0 %
в стадии формирования: 34,0 %
не сформирован: 0 %

Рекомендации: порекомендовать воспитателям и родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

Показатели по ОО «Речевое развитие»:

Начало года:
сформирован: 0,0 %
в стадии формирования: 80,3 %
не сформирован: 19,7%

Конец года:
сформирован: 62,2 %
в стадии формирования: 34,5 %
не сформирован: 3,3 %

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе, для чего в детском саду организованы кружки и логопедическая группа.

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Показатель: Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Начало года:
сформирован: 4 %
в стадии формирования: 93 %
не сформирован: 3%

Конец года:
сформирован: 92 %
в стадии формирования: 8 %
не сформирован: 0 %

Показатель: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Начало года:
сформирован: 11 %
в стадии формирования: 85 %
не сформирован: 4%

Конец года:
сформирован: 88 %
в стадии формирования: 12 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Начало года:
сформирован: 3 %
в стадии формирования: 94 %
не сформирован: 2%

Конец года:
сформирован: 78 %
в стадии формирования: 22 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Начало года:

Конец года:

сформирован: 3 %
в стадии формирования: 94 %
не сформирован: 4%

сформирован: 76 %
в стадии формирования: 24 %
не сформирован: 0 %

показатель: У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Начало года:
сформирован: 6 %
в стадии формирования: 94 %
не сформирован: 0%

Конец года:
сформирован: 87 %
в стадии формирования: 13 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Начало года:
сформирован: 8 %
в стадии формирования: 92 %
не сформирован: 0%

Конец года:
сформирован: 92 %
в стадии формирования: 8 %
не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Начало года:
сформирован: 6 %
в стадии формирования: 92 %
не сформирован: 3%

Конец года:
сформирован: 88 %
в стадии формирования: 12 %
не сформирован: 0 %

Вывод: Анализ мониторинга освоения знаний по образовательным областям и достижения целевых ориентиров показал, что уровень знаний и достижения воспитанниками ДООУ целевых ориентиров на конец учебного года в основном на уровне сформированности.

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать,

экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Итоги мониторинга.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику освоения образовательной программы у детей по сравнению с началом учебного года: в основном показатели находятся в стадии сформированности, не сформированный уровень усвоения программы детьми отсутствует. Поэтому можно заключить, образовательная деятельность реализуется на достаточно высоком уровне.

У детей – выпускников достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

3. Осуществлять дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Анализ результатов мониторинга выпускников

Общее количество выпускников, участвующих в педагогическом мониторинге – 24 ребенка.

По выявленным в процессе мониторинга показателям на конец учебного года усвоения детьми ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Показатели по ОО «Познавательное развитие»:

Начало года:

сформирован: 0,5%

в стадии формирования: 99%

не сформирован: 0,5%

Конец года:

сформирован: 91 %

в стадии формирования: 9%

не сформирован: 0 %

Показатели ОО «Художественно - эстетическое развитие» следующие показатели:

Начало года:

сформирован: 0,24 %

в стадии формирования: 100 %

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 89,5 %

в стадии формирования: 10,5 %

не сформирован: 0 %

Показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Начало года:

сформирован: 0,5 %

в стадии формирования: 99,5 %

не сформирован: 9%

Конец года:

сформирован: 88%

в стадии формирования: 12 %

не сформирован: 0 %

Показатели по ОО «Физическое развитие»:

Начало года:

сформирован: 0%

в стадии формирования: 100 %

не сформирован: 0 %

Конец года:

сформировано: 83%

в стадии формирования: 17 %

не сформирован: 0 %

Показатели по ОО «Речевое развитие»:

Начало года:

сформирован: 88 %

в стадии формирования: 12 %

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 83,5 %

в стадии формирования: 16,5 %

не сформирован: 0 %

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Показатель: Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Начало года:

сформирован: 0 %

в стадии формирования: 98%

не сформирован: 2%

Конец года:

сформирован: 98 %

в стадии формирования: 2 %

не сформирован: 0 %

Показатель: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Начало года:

сформирован: 0%

в стадии формирования: 100 %

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 94 %

в стадии формирования: 6 %

не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Начало года:

сформирован: 0 %

в стадии формирования: 100 %

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 80 %

в стадии формирования: 20 %

не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Начало года:

сформирован: 0 %

в стадии формирования: 100 %

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 78%

в стадии формирования: 22 %

не сформирован: 0 %

показатель: У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Начало года:

сформирован: 4 %

в стадии формирования: 96 %

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 75%

в стадии формирования: 25 %

не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Начало года:

сформирован: 4 %

в стадии формирования: 96 %

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 96 %

в стадии формирования: 4 %

не сформирован: 0 %

показатель: Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Начало года:

сформирован: 2 %

в стадии формирования: 98%

не сформирован: 0%

Конец года:

сформирован: 96 %

в стадии формирования: 4 %

не сформирован: 0 %

Вывод: Анализ мониторинга освоения знаний по образовательным областям и достижения целевых ориентиров показал, что уровень знаний и достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров на конец учебного года в основном на уровне сформированности.

У детей – выпускников достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2- до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Администрация Детского сада в 2024 году продолжила профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

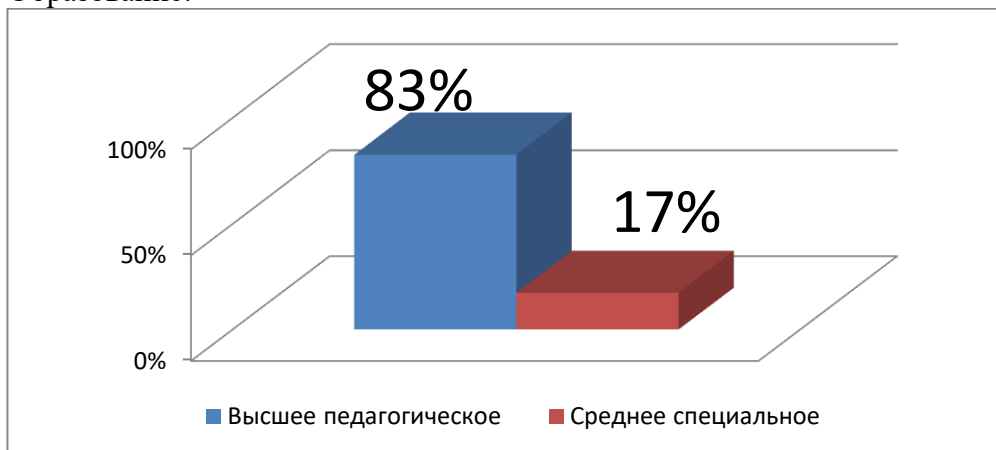
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

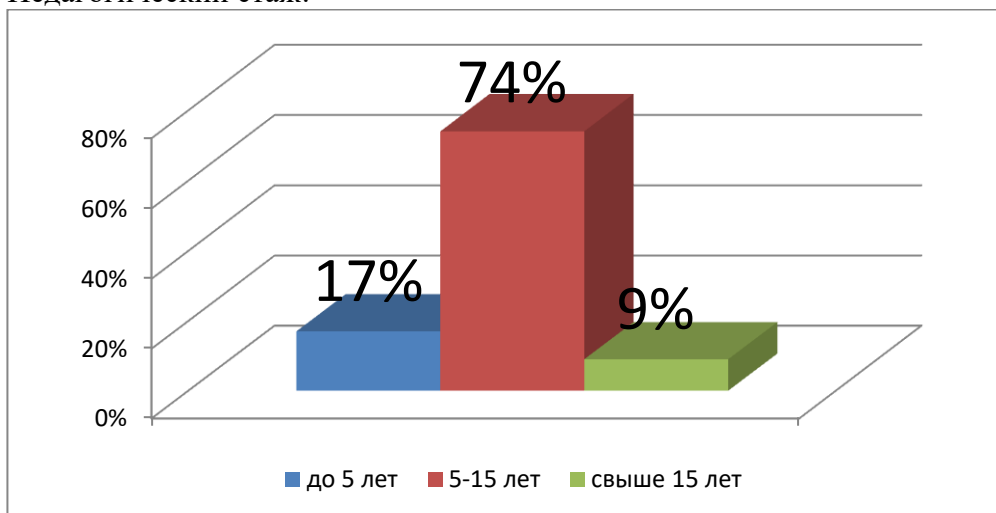
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами – 91 %.

Образование:



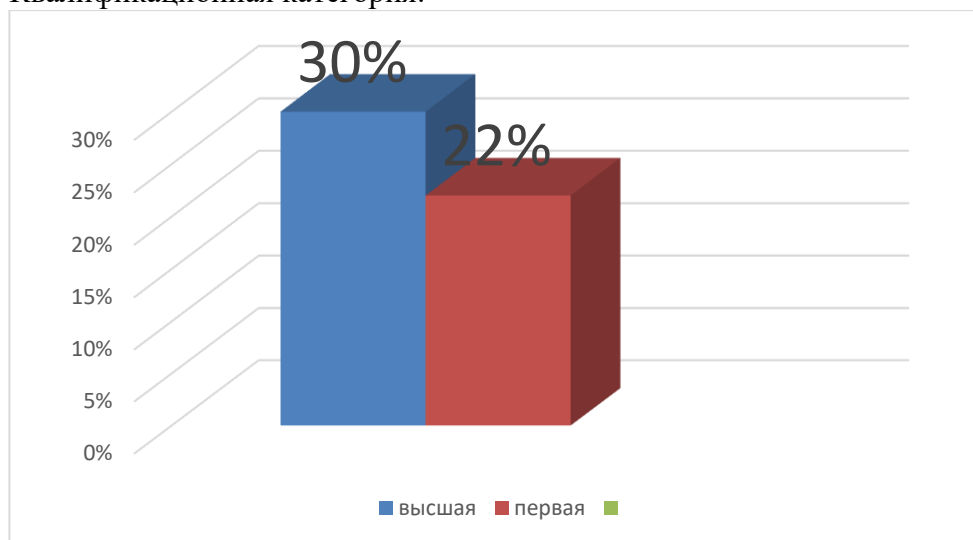
Педагогический стаж:



Педагоги ознакомлены с новым Регламентом Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 24.03.2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.07.2022 №1209/22 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Татарстан.

Квалификационная категория:



Без категории: 48% педагогов (не проработали 2 года).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов.

Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах:

Конкурс поделок среди педагогов и родителей «Дорожные стражи» Мусина Г.А. Семенова А.С. Номинация «Глобусы»	Районный	Лауреат Приказ №105 от 08.05.2024 Отдел образования муниципального казенного учреждения УО ИКМО МО г. Казани по Советскому району
Конкурс поделок среди педагогов и родителей «Дорожные стражи» Сабирова М. С. Юшкова Н. А. Шагиева Г. И. Агламшина А.И. Номинация «Инспектор ДПС»	Районный	Лауреат Приказ №105 от 08.05.2024 Отдел образования муниципального казенного учреждения УО ИКМО МО г. Казани по Советскому району
Грантовый конкурс «Лапа дружбы» Номинация «Человек собаке друг»	Городской	2 место Грант 100 т.р.

		Приказ №588/02-05-02 от 21.05.2024 УО ИКМО г. Казани
Зеленый огонек – 2024 Смотр-конкурс среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций г. Казани по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Районный	Лауреат Протокол от 08.02.2024 УО ИКМО г. Казани
Дошкольник в мире «STEM» Шарипова К.А. STEM-практика на тему «весенние цветы»	Районный	Лауреат Приказ №53 от 11.03.2024 Отдел образования муниципального казенного учреждения УО ИКМО МО г. Казани по Советскому району

Участие воспитанников в конкурсах

1	Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Яркие мгновения осени». Конкурсная работа «Золотистая аллея» Педагог: Юшкова Н.А.	Международный	Диплом победителя, 2 место Г. Санкт-Петербург
2	Конкурс гимнастов «Золотые крылья»	Республиканский	Диплом, 1 место. АНО «Академия гимнастики и спорта»
3	Республиканский детский кинофестиваль «Милли мультFest»	Республиканский	Сертификат участника
4	V региональный этап межрегионального детского чемпионата Юный мастер Республики Татарстан 2024 г. Компетенция “Изобразительная деятельность” Номинация “Самая оригинальная техника исполнения” Зиятдинов Бари Педагог Шарипова К.А.	Республиканский	Диплом участника
5	V региональный этап межрегионального детского чемпионата Юный мастер Республики Татарстан 2024 г. Компетенция “Физическая культура, спорт и фитнес” Номинация “Творчество в подаче упражнений” Коваленко Андрей Педагог Агламшина А.И.	Республиканский	Диплом участника
6	Конкурс-фестиваль детского творчества “Сэлэтлэ бэлэкэч-2024” Номинация “Танцевальное творчество” Творческий коллектив “Радуга” Название танца Педагог: Гарафутдинова Л.Ф.	Район	Лауреат 1 степени Приказ №103 от 03.05.2024 г.
7	Конкурс-фестиваль детского творчества “Сэлэтлэ бэлэкэч-2024” Номинация “Танцевальное творчество” Творческий коллектив “Фантазеры” Название танца	Район	Лауреат 3 степени Приказ №103 от 03.05.2024 г.

	Педагог: Шайхутдинова А.С.		
8	Конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста Дисциплина «Черлидинг» Творческий коллектив «Радуга» Педагог: Гарафутдинова Л.Ф.	Район	Участник Приказ №68 от 22.03.2024 г. Отдел образования УОИКМО г. Казани по Советскому району
9	Конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках всероссийского конкурса «Живая классика» Номинация «Уроки чтения» Шайхутдинова Асель Педагоги: Шайхутдинова А.С. Мусина Г.А.	Район	Диплом лауреата Приказ №29 от 07.02.2024 г. Отдел образования УОИКМО г. Казани по Советскому району Учебно-методический сектор информационно-методического отдела г. Казани по Советскому району
1	В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая Фасахетдинов Ильяс Педагог: Саматова Ф.Ф. Агламшина А.И.	Республиканский	Лауреат 3 степени Приказ №59 от 26.04.2024 Управление образования ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани
1	Конкурс среди детей «Красная ромашка» Номинация «Рисунок» Дошкольники первой младшей группы Педагог: Мухаметгалеева Р.А.	Республиканский	Лауреат 2 степени
1	Челлендж «Домашние опыты в кругу семьи»	Городской	Участие Управление образования. ИКМО г. Казани
1	Конкурс чтецов «Поэтическая весна» Номинация «Поэтика» для детей логопедических групп Шайдуллина Айсылу Педагог: Шагиева Г.И. Гарафутдинова Л.Ф.	Районный	3 место Приказ №92 от 17.04.2024 Отдел образования УОИКМО г. Казани по Советскому району
1	Конкурс чтецов «Поэтическая весна» Номинация «Поэтическое вдохновение» колотова Александра Педагог: Шайхутдинова А.С. Мусина Г.А.	Районный	3 место Приказ №92 от 17.04.2024 Отдел образования УОИКМО г. Казани по Советскому району

В рамках работы с родителями проведены:

Открытки и поздравления «Мой любимый дошкольный работник» (ко Дню дошкольного работника)

Смотр-конкурс «Осеннее чудо»

Выставка детских работ «Книги будущего»

Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества.

Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»

Выставка «Кто живет в нашем городе», приуроченная к 12 декабря

Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»

В рамках года педагога и наставника педагоги награждены Почетными грамотами Управления образования города Казани.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 2;

- методический кабинет — 1;
- логопедический кабинет – 1;
- музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад №328 комбинированного вида» Советского района г.Казани,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0(0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0(0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	221(100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19(82,6%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17(73,9%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 (17,4%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (17,4%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14(63,63 %)
1.8.1	Высшая	7 (30,4%)

1.8.2	Первая	5 (21,7 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 (17,4%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 (8,7%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (34,8%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1(4,3%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7(30,4%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7(30,4%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1\9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,31 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Временно исполняющий
обязанности заведующего

17



Т.М. Халикова

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.